

De la gramática todo el mundo opina algo ¿y tú?

MERCEDES PIZARRO CARMONA
INSTITUTO CERVANTES DE BRUSELAS (BÉLGICA)

1. Objetivos
 - a. Acercarnos al pensamiento del profesor sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de una LE.
 - b. Reflexionar y tomar conciencia sobre cómo concebimos los profesores la gramática en la clase de ELE y qué repercusión tiene en la labor de clase: qué importancia le concedemos en la clase, qué tratamiento hacemos de ella.
 - c. Presentar los datos más importantes sobre un sondeo realizado acerca lo que creen los profesores de ELE de la gramática.
2. Nivel: Profesores
3. Tiempo: 2 horas
4. Materiales: Soporte informático para presentación en Power Point con salida audio y fotocopias
5. Dinámica: Individual, parejas y gran grupo.

A. Algunas consideraciones sobre por qué es interesante reflexionar sobre nuestras creencias acerca de la enseñanza y aprendizaje de una LE.

Actividad 1



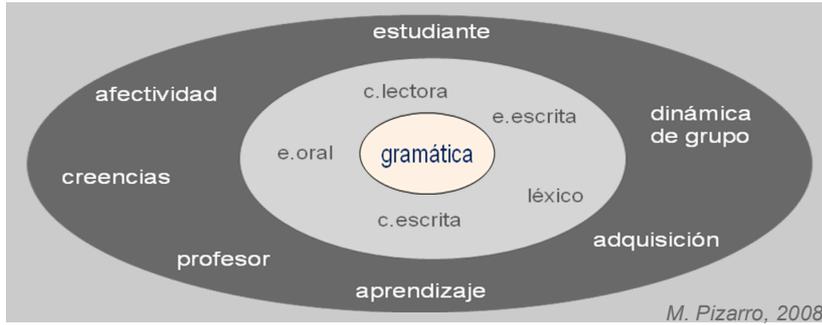
Vas a ver el fragmento de una película en el que de manera divertida, entre disparate y disparate, se puede apreciar cómo nuestra forma de entender la enseñanza se refleja en nuestra actuación y en general en el aula.



Observa y toma nota de esos elementos que nos informan y nos permiten descubrir cómo el profesor concibe la clase:

- El profesor es el que lo sabe todo _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

B. Algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de una LE



C. Del qué enseñar y aprender  cómo enseñamos y aprendemos

La investigación de los procesos cognitivos dirigida hacia el profesor se plantea:

- ¿En torno a qué giran los pensamientos del profesor y cómo se desarrollan?,
- ¿Cómo influyen en su concepción de la enseñanza y del aprendizaje?,
- ¿Cómo influyen en la práctica de clase?

D. ¿Qué entendemos por creencia?

Actividad 2



Escribe tu propuesta



Una creencia es ...

E. ¿Qué nos preocupa del proceso de enseñanza aprendizaje? Creencias más importantes de los profesores relacionados con la enseñanza de una LE

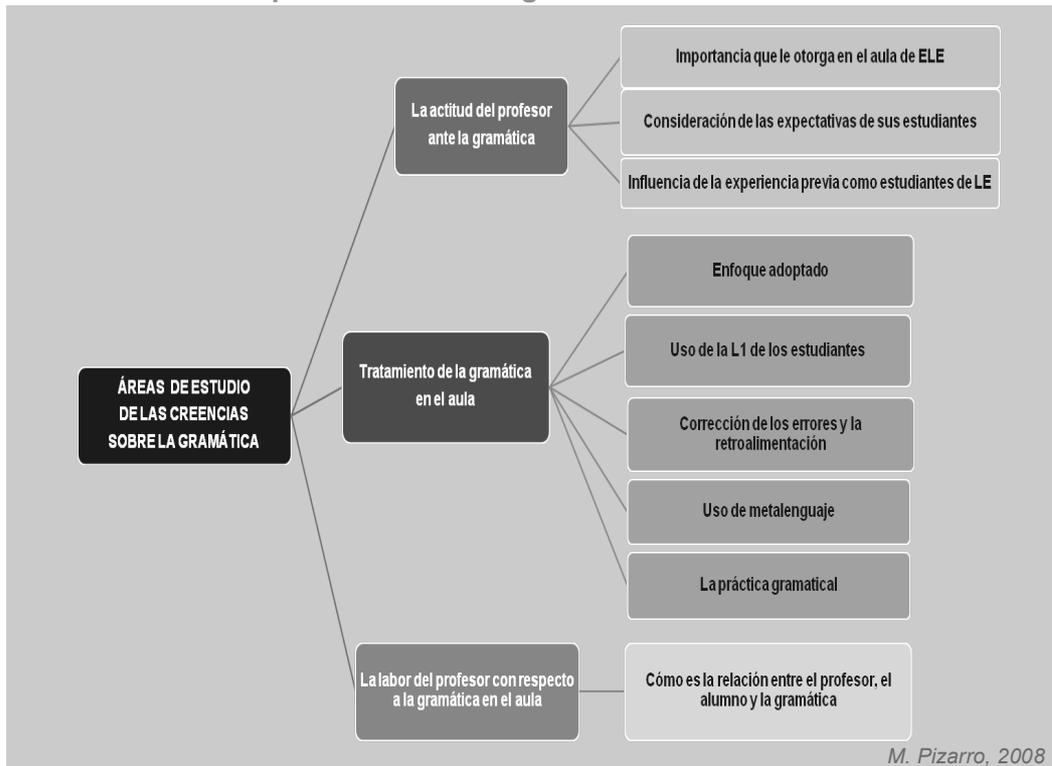
Actividad 3



Una clase no son solo contenidos sino que entran en juego otros muchos factores. Lee las tarjetas en las que aparecen algunos de los aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de una LE e intenta ordenarlos de acuerdo con tus ideas. Después coméntalo con tu compañero y comprobad si estáis de acuerdo.

1. El papel del profesor _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

F. Creencias del profesor sobre la gramática:



G. Gramática y metodología

La gramática ha tenido diferentes planteamientos metodológicos a lo largo de la historia de la enseñanza de LE.

Actividad 4

Con tu compañero marca en el siguiente cuadro cómo ha sido su tratamiento.

	Inductivo	Deductivo	Gramática explícita	Gramática implícita
Método Tradicional				
Método Audio-oral				
Método Situacional				
Enfoque Natural				
Enfoques Comunicativos				

H. Creencias del profesor sobre la gramática.

Al margen de las tendencias metodológicas los profesores tenemos nuestra propia forma de entender la enseñanza y el aprendizaje de una LE. Ello nos lleva a tomar decisiones sobre esta y otras muchas cuestiones.

Actividad 5 *De la gramática todo el mundo opina algo, ¿y tú?*

Comenta con tu compañero las siguientes opiniones y marca en la casilla su grado de acuerdo, ¿coincidís?

Creo que ...				
1. en el ámbito académico la enseñanza de la gramática es fundamental en el aprendizaje de una LE				
2. la gramática de una LE se adquiere estando expuesto a esa lengua que se aprende y actuando en ella. El progreso en el aprendizaje no depende de la explicación gramatical de clase				
3. las actividades de descubrimiento de la gramática necesitan más tiempo y no veo claro los beneficios que conllevan. Es más rentable que las explicaciones las dé el profesor				
4. los alumnos quieren y esperan trabajar la gramática en clase por eso el profesor debería intentar cubrir sus expectativas				
5. las actividades centradas en la forma son una herramienta útil para permitir a los alumnos automatizar el fenómeno gramatical				
6. mi experiencia como aprendiente de LE influye en mi forma de concebir la gramática en clase				
7. hacer referencias a la gramática de la L1 de los alumnos para enseñar gramática entorpece el aprendizaje de la LE				
8. es mejor facilitar la explicación gramatical al comienzo de la clase y después practicar				
9. lo importante es comunicar con fluidez, los errores gramaticales desaparecerán con la práctica				
10. es importante usar terminología gramatical porque permite explicar con mayor precisión los fenómenos lingüísticos				
11. los errores más importantes en el aprendizaje son los relacionados con la gramática				
12. el trabajo gramatical solo tiene sentido mediante actividades comunicativas				
13. es importante fomentar la reflexión gramatical en clase de LE				

I. Concepciones y actuaciones.

Actividad 6



Y por último vamos a terminar como comenzamos, viendo la secuencia de una conocida película. En pequeños grupos comentad cómo consideraréis la actuación de este profesor en clase en relación con lo que expresan sus ideas.

Bibliografía

- Borg S., *Teacher Cognition in Grammar Teaching: A Literature Review*. Cambridge U. Press. 2003.
- Ellis, R., *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*. 2005
- Farrell, T.S.C., *Conceptions of Grammar Teaching: A case study of Teachers' Beliefs and Classroom Practices*, 2005. Teaching English as a second or foreign language.
- Mclaughlin, B., *Myths and misconceptions about second language learning: what every teacher needs to unlearn*. 1992.
- Martín Peris, E., *Gramática y enseñanza de segundas lenguas*. Rev. Carabela núm.43. SGEL. 1998.
- Ortega Olivares, J. *Algunas consideraciones sobre el lugar de la gramática en el aprendizaje de ELE*. en RILCE: *Revista de Filología Hispánica*, vol.4, Universidad de Navarra. 1998
- Ramos Méndez, C., *Ideaciones de estudiantes universitarios alemanes sobre su proceso de aprendizaje de ELE ante una enseñanza mediante tareas*. Tesis doctoral de la Universidad de Barcelona. 2005.
- Richards J, *Exploring teacher's beliefs and the processes of change*. 2001.
- Williams M., y Burden R.L., *Psicología para profesores de idioma*. Cambridge U. Press. 1999.