

Gramática afectiva-Gramática efectiva

Una propuesta para aprender, divertirse y aprobar el examen

MARINA RABADÁN. METROPOLITAN UNIVERSITY LEEDS

ANTONIO INFANTE. INSTITUTO CERVANTES DE LEEDS

Objetivos del taller

- Reflexionar sobre la importancia de los fenómenos de tipo afectivo en la enseñanza/aprendizaje de ELE en un entorno de formación reglada superior.
- Abordar el concepto de “gramática lúdica” en un entorno universitario, donde los resultados finales (notas) toman una importancia relevante, que a veces se superponen al proceso de aprendizaje real.
- Analizar elementos de diverso orden que participan en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas especialmente aquéllos que pueden despertar, mantener, consolidar el interés por el aprendizaje.
- Reflexionar sobre aspectos afectivos, socioculturales, psicológicos y/u otros que intervienen en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

1. Se usarán, a modo de ejemplo, diferentes actividades creadas ex profeso para favorecer la motivación el aprendizaje de ele en un contexto reglado de formación superior.
2. Materiales: La presentación de este taller se hará en power point.

Introducción

¿Es posible aprender, divertirse y aprobar el examen, en un sistema reglado como pueda ser el sistema universitario “tradicional”?

En este taller queremos dar una posible respuesta a esta pregunta a la luz de los trabajos de R. C. GARDNER, J. ARNOLD. et al. en relación a conceptos como afectividad y motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras con el objetivo de reflexionar sobre el estado de la cuestión dentro de un contexto educativo de formación reglada superior.

Para ello abordaremos una serie de actividades que tienen como objetivo el introducir el componente lúdico como parte integrante del desarrollo del currículo universitario.

Nos serviremos de estos ejemplos para demostrar que se puede conciliar el aprendizaje centrado en el alumno con el aprendizaje reglado, tradicionalmente dirigido a la obtención de resultados “numéricos”.

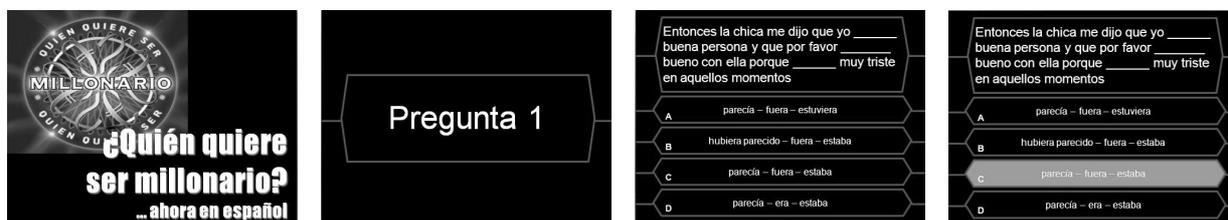
Queremos mostrar la importancia que tiene el despertar y/o mantener el interés por el aprendizaje en los aprendientes, y al tiempo obtener resultados satisfactorios en el campo académico.

Aprender, divertirse y aprobar el examen

Tradicionalmente se aceptaba que aprender una lengua extranjera conllevaba el uso de la inteligencia y de cierta capacidad lingüística. Conceptos como actitud, motivación y/o ansiedad no se consideraban importantes. Hoy día, mucho de todo esto ha cambiado, e incluso se puede tener la impresión de que a veces las variables afectivas son las únicas importantes en el proceso de aprendizaje. Parece claro que aprender una segunda lengua representa un proceso largo y por qué no, difícil, en el que no es de sorprender encontrar un número de variables, que como decíamos a veces no son tenidas en cuenta suficientemente, que también forman parte de dicho proceso de aprendizaje. (Gardner, 2001)

tipo metalingüístico sobre cómo se desarrollan los procesos de composición, derivación y parasíntesis en español.

El objetivo de la actividad es el que el estudiante sea capaz de adquirir los contenidos requeridos por el sistema académico al tiempo que se divierte durante el aprendizaje.



En esta segunda actividad de muestra se hace uso de una actividad que tiene como finalidad introducir, revisar o evaluar contenidos de diferente tipo necesarios para el desarrollo de la competencia gramatical del aprendiente.

El testar estos contenidos de manera lúdica incide sobre aspectos importantes del proceso de aprendizaje incidiendo en aspectos como puedan ser la competitividad como ingrediente generador de motivación.

Conclusión

Mediante la presentación de estas actividades queremos mostrar que, en muchos casos, el simplemente dar un giro de tuerca a algunos elementos de tipo académico "difíciles de digerir" mediante el uso de técnicas motivadoras, como puedan ser las que se centran en el uso de la gramática lúdica, nos permite obtener unos resultados satisfactorios a diferentes niveles, ayudando al estudiante de lenguas extranjeras en un contexto universitario a aprender, divertirse y finalmente aprobar el examen.

Bibliografía

Libros en orden alfabético por autor

- ARNOLD, Jane. ; Affect in Language Learning; Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
- ATKINSON, J.W; An Introduction to Motivation; Van Nostrand, Princeton, Nueva Jersey. 1964.
- AUSUBEL, D.; NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. Educational Psychology: A Cognitive View. Holt & Rinehart, Nueva York, 1978.
- DÖRNYEI, Zoltán; Motivational strategies in the language classroom, Cambridge University Press, Cambridge, 2001.
- DÖRNYEI, Zoltán; Teaching and researching Motivation; Applied Linguistics in action Pearson Education, Harlow, Reino Unido 2001.
- GOLEMAN, Daniel; Emotional Intelligence; Bloomsbury Publishing. Londres, 1996.
- GOLEMAN, Daniel; Working with emotional Intelligence; Bantam books. Nueva York 1998.
- GILBERT, Ian; Essential Motivation in the Classroom; RoutledgeFalmer. Oxon, Reino Unido, 2002.
- HEDGE, Tricia; Teaching and Learning in the Language Classroom; Oxford University Press, Oxford, 2000.
- MASLOW, Abraham; Motivation and Personality, Harper, Nueva York, 1954.
- MASLOW, Abraham; Toward a Psychology of Being; Van Nostrand, Nueva York, 1968.
- MASLOW, Abraham; The Further Reaches of Human Nature , Viking, Nueva York 1971.
- REISS, Steven; Who am I? The 16 Basic Desires that Motivate our Actions and Define our Personalities, Berkley, Nueva York, 2000.

Artículos en formato papel en orden alfabético por autor

- DÖRNYEI, Z.; Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 78, 273-284. 1994.
- DÖRNYEI, Zoltán; Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 45-78. 1990.
- DÖRNYEI, Zoltán; Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 78: 273-284. 1994.
- DÖRNYEI, Zoltán; Psychological processes in cooperative language learning: Group dynamics and motivation. *Modern Language Journal*, 81: 482-493. 1997.
- DÖRNYEI, Zoltán; Motivation in second and foreign language learning *Language Teaching*, 31: 117-135. 1998.
- DÖRNYEI, Zoltán y CSIZÉR K.; Ten commandments for motivating language learners: Results of an empirical study. *Language Teaching Research*, 2: 203-229. 1998.

Artículos disponibles en la red en orden alfabético por autor

- ALARCÓN, Pepa; La Motivación en los Métodos de Ele; Memoria de Máster. *Revista Redele* número 4. segundo semestre 2005. <http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca2005/alarcon.shtml>
- DÖRNYEI, Zoltán y OTTÓ, István; Motivation in action: A process model of L2 motivation. *CILT Research Forum - Motivation in Language Learning*. <http://www.cilt.org.uk/research/resfor3/dornyei.htm>
- GARDNER, Robert C.; Integrative motivation and second language acquisition. *Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association coloquio plenario – Mayo de 2005, London, Canadá*. 2005. <http://publish.uwo.ca/~gardner/caaltalk5final.pdf>
- GARDNER, Robert C.; The Attitude/Motivation Test Battery: Technical Report (1985). *Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association coloquio plenario – Mayo de 2005, London, Canadá*. 2005 <http://publish.uwo.ca/~gardner/AMTBmanualforwebpage.pdf>
- GARDNER, Robert C.; The Socio-educational Model of Second Language Acquisition: A Research Paradigm. *EUROSLA 15 Conferencia Presentación plenaria, Dubrovnik, Croacia, Septiembre, 2005*. <http://publish.uwo.ca/~gardner/AMTBmanualforwebpage.pdf>
- GARDNER, Robert C.; *Language Learning Motivation: The Student, the Teacher, and the Researcher. Texas papers in Foreign Language Education*. <http://studentorgs.utexas.edu/flesa/tpfle/contents1.doc>
- INFANTE, Antonio; ¿Puede la gramática ser divertida? Un ejemplo de actividad de gramática lúdica para niveles iniciales. *Revista Redele* Número 4 Junio de 2005. <http://www.sgci.mec.es/redele/revista4/infante.shtml>
- INFANTE, Antonio; Aspectos culturales e interculturales relacionados con la gestión del espacio en la enseñanza de español lengua extranjera. *Revista Redele* Número 5 Octubre de 2005. <http://www.sgci.mec.es/redele/revista5/infante.shtml>
- VIAU, Rolland; Des conditions à respecter pour susciter la motivation des élèves. *Correspondance*. Volumen 5, número 3, Febrero de 2000. <http://www.ccdmd.qc.ca/correspo/Corr5-3/Viau.html>

Otros

- Instituto Cervantes. 2006,2007 *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de Referencia para el español*. Biblioteca Nueva S.L. Madrid.
- MCER http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cap_02.htm#212