

## OBJETIVOS

- Analizar el concepto de “productividad” dentro y fuera de la clase de ELE.
- Reflexionar sobre el valor de la autoevaluación, la autocorrección, la corrección y evaluación entre pares y la calificación en el aula.
- Valorar la importancia de las inteligencias múltiples y de las necesidades básicas a la hora de programar y gestionar la clase.
- Mostrar una conciencia crítica en la selección de las herramientas que formarán parte de nuestra clase.
- Reconocer la importancia de la metodología, de las tareas y de la evaluación por encima de la utilización de un material o una tecnología concreta.
- Conocer los resultados obtenidos en algunos estudios que analizan la incorporación de las TIC en el aula.
- Reconocer el valor añadido de la web 2.0 y las herramientas tecnológicas a la hora de programar nuestras actividades en la clase de español.

## INTRODUCCIÓN

Partimos de la situación habitual del profesor “medio” de español en Italia: un docente que enseña entre dos y tres horas semanales de español a un número aproximado de entre 6 y 9 grupos (18 horas de docencia directa), con un total de estudiantes que supera casi siempre el centenar y que en algunos casos alcanza la cifra de 250 alumnos.

La situación que describimos en el párrafo anterior nos hace valorar la necesidad de incluir el concepto de “productividad” en nuestra labor diaria. Para ser eficaces debemos gestionar de la mejor manera posible los tiempos de que disponemos, tanto dentro como fuera del aula. Tenemos que conseguir que lo que hacemos una vez sea aprovechado en el mayor número de situaciones posibles.

## EVALUAR PARA COMPRENDER

No hay verdades absolutas que nos permitan dar recetas infalibles en todas las situaciones. Sin embargo sí que hay fórmulas que funcionan (mejor) y otras que no funcionan (en absoluto). Por ello, en todos los procesos educativos tenemos que valorar si lo que estamos introduciendo aporta realmente algo al proceso o si es únicamente accesorio. Y si así es, o si nos produce mayores dificultades que beneficios, probablemente quiere decir que lo que estamos probando puede no ser imprescindible.

Cuando hablamos de evaluar a veces mezclamos conceptos diferentes (valoración, corrección, calificación...). La evaluación comprende todos los elementos del proceso y por tanto es necesaria para saber cuáles son los elementos que nos hacen mejorar y cuáles son los que nos impiden hacerlo. Otros términos involucrados son la valoración, la corrección, la calificación, e incluso la certificación. El modo en el que tratamos y trabajamos con el error también es importante. Por último, y con los datos de partida de la introducción, pretender conocer en profundidad los progresos y conocimientos reales de nuestros alumnos es complejo y poco realista. Además de pruebas “objetivas” necesitamos establecer relaciones de confianza: en definitiva, quien mejor puede valorar

lo que ha aprendido y lo que mejora realmente es el propio aprendiz.

Por ello, inculcar en el alumnado la necesidad de autoevaluarse y ser capaz de evaluar a los otros en términos positivos es un concepto interesante que debería ser introducido en nuestra clase, si no lo está ya. Anonimizar los procesos de corrección puede ser un primer paso cuando nuestros alumnos están habituados a recibir mensajes (negativos) sobre sus tareas y cuando la presión de grupo hace que la producción sea prácticamente igual a cero.

Al mismo tiempo, introducir herramientas que nos permitan agilizar la corrección de producciones orales y escritas e invitar a nuestros alumnos a participar activamente en el proceso es un elemento que va a generar eficiencia y agilidad en los procedimientos. Incorporando la colaboración y el trabajo en equipo podemos proponer actividades que involucren a nuestros estudiantes en la corrección de las tareas de sus compañeros y, en su caso, y si es necesario, calificar conjuntamente. Conseguiremos reducir el número de producciones y, en algunos casos, mejorar su calidad.

La versión “en línea” de estos procesos permite que las producciones no se conviertan en un monólogo profesor-alumno. Los productos obtenidos en las tareas de clase son visibles, compartidos, reelaborados y corregidos por todos los miembros del grupo. Este tipo de procesos puede desencadenar, además, una tendencia a mejorar las producciones, a agudizar el ojo y a convertirlo en más atento para evitar el error propio o corregir el ajeno.

## **VERSIÓN ANALÓGICA, VERSIÓN DIGITAL**

Cualquier actividad de aula puede ser convertida en una tarea 2.0. No es imprescindible contar con medios tecnológicos avanzados en clase o pasearse continuamente por el aula de “informática” para poder incorporarlas. Tampoco tenemos que entender que el PC o la pizarra digital sea el único vehículo de utilización de las TIC en nuestra clase. Las cámaras de fotos o de vídeo, las grabadoras de audio, los mp3, los teléfonos móviles (con o sin conexión a internet) y las tabletas... son todos elementos que incorporan y facilitan la inserción de herramientas útiles para nuestra labor como profesores de lengua (extranjera).

Grabar las interacciones que se producen durante la actividad, convertir una tarea en un proyecto multimedia, incorporar dichos instrumentos a la tarea puede convertirse en un factor no solamente motivacional para alumnos predispuestos a usar las TIC en su día a día, sino también en un instrumento que mejora nuestra productividad.

Sin embargo, no es la introducción de la tecnología lo que va a convertir nuestras clases en un éxito. La clave es el factor metodológico: tareas reales, motivadas, conectadas con la realidad diaria del aprendiz... Y para ello es básico tener en cuenta las necesidades elementales de los alumnos, crear un clima de clase y de grupo interesante y no olvidar que cada uno de nuestros alumnos tendrá diversas cualidades (“inteligencias”, en términos de GARDNER, 1983) que deberá poder aportar en las tareas que incluimos en nuestro quehacer diario.

## ESTUDIOS INTERNACIONALES Y ESCALAS DE VALORACIÓN DE HERRAMIENTAS

Como venimos repitiendo a lo largo de todo el documento, la productividad y la evaluación son dos valores fundamentales a la hora de pensar en introducir las TIC en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Poniendo énfasis en la segunda parte (aprendizaje), existen diversos estudios en los cuales se establece que efectivamente existen mejoras significativas en grupos de control sobre los que se aplican metodologías en las que se involucran las TIC (LUCKING, 2002).

Algunos de estos estudios (MITRA, 2005) llegan incluso a comprobar que grupos de alumnos sin indicaciones de ningún profesor realizan adquisiciones y aprendizajes significativos interactuando con elementos tecnológicos con los que no habían tenido contacto previo, haciendo buena la frase atribuida a Arthur C. Clarke: *“un profesor que puede ser sustituido por una máquina debe ser sustituido”*.

La siguiente imagen deja entrever la importancia de las herramientas digitales en los procesos de comunicación de las nuevas generaciones, importancia que no puede ser dejada de lado en una clase en la que el objetivo fundamental es mejorar la comunicación (la competencia comunicativa) en una lengua extranjera:

Gráfico 4.48. Dimensiones de uso de las pantallas.



Fuente: Generaciones Interactivas, elaboración propia con respuestas a ¿Qué contenidos visitas en Internet?

Por otro lado, la masiva aparición de herramientas “2.0” obliga al profesorado a adquirir unas nuevas competencias para las que no siempre tiene ni el tiempo ni las capacidades previas que le permitirían utilizarlas de forma óptima en sus lecciones. Por ello, aportamos dos ideas elementales:

- en primer lugar, que hay que dedicar un tiempo mínimo a realizar un análisis crítico de la herramienta que pretendo incorporar y dominar personalmente como docente, para lo cual sugerimos un cuestionario de autoreflexión que nos permite evaluar de

manera cuantitativa y cualitativa lo que la herramienta nos aporta realmente (<http://bit.ly/Tools20/>);

- en segundo lugar, proponemos gestionar la clase de manera descentralizada, dando la oportunidad a los alumnos que dominan determinadas herramientas que sean ellos quienes aporten la (in)formación respecto a las mismas al resto de compañeros u organizando grupos de trabajo que pivoten entorno a figuras de este tipo, delegando completamente la gestión tecnológica en el propio grupo.

### ALGUNOS CONSEJOS DE TIPO PRÁCTICO

Es obvio que para poder apreciar la utilidad didáctica de las herramientas “2.0” es necesario dedicar un mínimo de tiempo a valorarlas y conocerlas. Pero no necesariamente a dominarlas, dado que nuestra atribución a este respecto es conocer y aprovechar su valor didáctico, no necesariamente enseñar a usarlas ni mucho menos dominar su utilización al 100%.

Algunas ideas básicas:

- No quieras controlarlo todo. Déjate llevar (al menos un poco).
- Si ya hay materiales hechos, aprovéchalos. No los reinventes de nuevo. Crea, explora o únete a redes docentes.
- Deja que tus alumnos hagan y busquen materiales. Se tarda menos en seleccionar lo que nos gusta o es más útil que en buscarlo personalmente.
- Tu trabajo consiste en identificar el uso didáctico que quieres dar a la tarea. Deja que el alumnado (u otros compañeros) te ayuden a buscar la herramienta correcta.
- Usa las herramientas dentro de la clase o permite que tus alumnos la usen fuera.

### ALGUNAS CONCLUSIONES

- Como docentes, podemos ser analógicos o digitales, pero es evidente que no aprovechar los recursos que hoy por hoy tenemos a nuestra disposición (y la habitual predisposición de nuestros aprendices para utilizarlos) es un desperdicio.
- Tenemos material real en la red que no hay que estar preparando ni recreando.
- Existe comunicación e interacción real entre nuestros aprendices. Basta con que les indiquemos el canal adecuado para llevar a cabo dicha comunicación también en la lengua extranjera.
- La utilización de las TIC nos permite interactuar juntos incluso cuando estamos separados en el tiempo, en el espacio.
- La utilización de las TIC facilita la incorporación de distintas habilidades de nuestros aprendices en los procesos didácticos.
- No tiene sentido que sigamos haciendo perder tiempo y esfuerzo en procesos que a día de hoy generan únicamente sensación de obsolescencia.

## REFLEXIÓN FINAL

Extraído de:

María Ramiro

<http://todoelecomunidad.ning.com/profiles/blogs/teaching-assistant-facts>

“Tras dos meses de innumerables lecciones ensayo-error, con un porcentaje mas bien bajo de aciertos, **hoy he descubierto algunas obviedades en el mundo del aprendizaje de idiomas- sección conversación- que los novatos ignoramos a menudo**: a saber, que no es mejor la clase con objetivos más ambiciosos. Ni la clase con más ejercicios. Ni la clase con más logística, música, transparencias, luz y sonido. Ni la clase con más contenidos sobre España y su cultura. **La mejor clase de conversación es, pura y simplemente, aquella en que los alumnos hablan, y hablan de forma espontánea y voluntaria.** Hoy he descubierto que no hablamos sobre lo que esta previamente dictado. Ni aquello sobre lo que el profesor quiere que hablemos, por mucho que éste se esfuerce por hacernos el tema atractivo. Hablamos cuando nos interesa decir algo. Y no importa que lo que queramos decir sea un chiste, o una *boutade*, o utilicemos la lengua para criticar a un compañero, argumentar una posición de abogado del diablo, o defendernos de una acusación injusta, o para cotillear la vida del prójimo. No importa tanto que lo digamos o no con extrema corrección. **Lo importante es que utilicemos la lengua porque nos interesa implícitamente decir lo que tenemos que decir.**”

## BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

AGUILERA , M. / MÉNDIZ, A. (Coord., 2006): **Videojuegos y educación.** CNICE. Serie informes. Nº 2. Madrid. NIPO: 660-08-322-8.

<http://ares.cnice.mec.es/informes/02/documentos/home.htm>

(Página visitada el 21/03/2013)

BRINGUÉ, X., / SÁDABA, C. (2011): **Menores y redes sociales.** Foro Generaciones Interactivas. Fundación Telefónica. ISBN 8480812079. Madrid.

[http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/Libro-Menores-y-Redes-Sociales\\_.pdf](http://www.generacionesinteractivas.org/upload/libros/Libro-Menores-y-Redes-Sociales_.pdf)

(Página visitada el 21/03/2013)

BUCKINGHAM, D. (2002): **Crecer en la era de los medios electrónicos, tras la muerte de la infancia.** Morata. Madrid.

GARDNER, H. (1983): **Multiple inteligencias.** Basic Books, New York.

LUCKING, R. (et. al., 2012): **Decoding learning: the proof, promise and potential of digital education.** Nesta. London.

[http://www.nesta.org.uk/library/documents/DecodingLearningReport\\_v12.pdf](http://www.nesta.org.uk/library/documents/DecodingLearningReport_v12.pdf)

(Página visitada el 21/03/2013)

MITRA, S. (2005): *Acquisition of computing literacy on shared public computers: Children and the "hole in the wall"* in **Australasian Journal of Educational Technology**, 21(3), 407-426.

<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet21/mitra.html>

(Página visitada el 21/03/2013)

OJEDA, G. (2003): **Análisis de tecnologías convergentes de información y comunicación en el ámbito educativo**. CNICE. Serie informes. Nº 9. Madrid. NIPO: 660-08-306-6.

<http://ares.cnice.mec.es/informes/09/index.htm>

(Página visitada el 21/03/2013)

VV.AA. (2007): **Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. Informe del Plan Avanza sobre implantación y uso de las TIC en Educación Primaria y Secundaria (Curso 2005-2006)**. Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo. Neturity. Fundación Germán Sánchez Rupérez. Madrid. NIPO: 651-07-143-X.

<http://www.oei.es/tic/TICCD.pdf>

(Página visitada el 21/03/2013)

## **ENLACES Y SITIOS DE INTERÉS**

(Páginas consultadas el 21/03/2013)

Presentación utilizada en el taller del Encuentro Práctico Roma 2013:

<http://bit.ly/EPROMA2013-Rafa>

Iniciación al uso de la informática con alumnos:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/cajon-de-sastre/38-cajon-de-sastre/1085-iniciacion-al-uso-de-la-informatica-con-alumnos>

La web 2.0, recurso educativo:

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/en/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

Laboratorio de “educacontic”:

<http://laboratorio.educacontic.es/Herramientas>

Formación en didáctica TIC:

<http://didacticatic.educacontic.es/>

Blog de TIC en Lenguas Extranjeras:

<http://recursostic.educacion.es/blogs/malted/index.php>

Redes de profesores:

<http://sinapsisele.blogspot.it/2012/12/dinamizando-las-redes.html>