

La evaluación de la tarea docente

ANNA MÉNDEZ
INTERNATIONAL HOUSE – BARCELONA

EVALUACIÓN DE PROFESORES - FICHA 1

Nombre : _____

Fecha: _____

Formación ELE

- Curso de profesor de ELE _____
- Postgrado _____
- Master _____
- Otros _____

Formación continua en ELE durante el año

- Congresos y jornadas _____
- Cursos _____
- Seminarios _____
- Talleres _____
- Lecturas _____

Experiencia como profesor de ELE:

- | | | |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="radio"/> 0-1 año | | <input type="radio"/> 1-2 años |
| <input type="radio"/> 2- 5 años | | <input type="radio"/> 5- 8 años |
| <input type="radio"/> + 8 años | | |

Grado de satisfacción

- muy satisfactorio*: siento que estoy realizándome y evoluciono profesionalmente. Me gusta lo que hago y las condiciones de trabajo.
- satisfactorio*: Me gusta lo que hago aunque las condiciones de trabajo podrían ser mejores. Quiero seguir evolucionando profesionalmente aunque me faltan herramientas o estrategias para mejorar
- poco satisfactorio*: No me gusta lo que hago y/o las condiciones de trabajo. Siento que evoluciono poco profesionalmente y no sé qué herramientas o estrategias utilizar para mejorar

Como profesor-a de ELE:

Mis puntos fuertes son: _____

Mis puntos débiles son: _____

Tengo problemas con: _____

Evaluación del profesorado

1. ¿Qué objetivos crees que puede tener la evaluación de profesores?

2. Qué ventajas y desventajas crees que puede tener:

a) observación directa de la clase realizada por:

- un compañero

- el jefe de estudios u otro cargo directivo

- un formador especializado del centro

- un evaluador externo al centro

b) observación de grabaciones en audio y/o video, realizada por:

- un compañero

- el jefe de estudios u otro cargo directivo

- un formador especializado del centro

- un evaluador externo al centro

FICHA 2 - Preparación de la clase

Nombre: _____

Fecha _____

Normalmente, en la preparación de las clases:

- hago una parrilla de planificación porque

- hago un guión detallado con todos los pasos a seguir porque

- hago un guión-esquema de la clase porque

- no planifico sobre papel porque

En la clase de hoy:

He decidido (en el caso de que los alumnos utilicen libro de texto):

- Planificar mi propio itinerario de la unidad porque

- Sigo el itinerario de la unidad propuesto en la guía del profesor porque

- Sigo el orden de las actividades del libro sin consultar o tener en cuenta la guía del profesor porque _____
- Me salto actividades propuestas en la unidad porque

- Añado material extra porque

He decidido (en el caso de que los alumnos no utilicen libro de texto) elegir el material teniendo en cuenta, además del grupo de alumnos y el nivel:

- diferentes libros de texto porque

- material real o adaptado porque

- material de creación propia porque

El tiempo dedicado a la preparación:

- he dispuesto de tiempo para prepararme la clase
- no he dispuesto del suficiente tiempo para prepararme la clase, de haber tenido más tiempo _____

Otras observaciones:

FICHA 3 – Autoevaluación inmediata

Nombre: _____

Fecha de la grabación: _____

Durante la clase de hoy me he sentido

profesionalmente:

físicamente:

emocionalmente:

Después de terminar la clase pienso que:

me ha gustado:

cambiaría

debo seguir trabajando las siguientes áreas

Otras observaciones:

FICHA 4 – Observación de la grabación

Nombre del evaluador: _____

Nombre del evaluado: _____

Fecha de la observación: _____

▪ **Objetivo/s que se pretenden trabajar durante la clase**

Al inicio de la clase:

- Se presentan los objetivos lingüísticos con detenimiento
- Se presentan los objetivos temáticos y culturales con detenimiento
- Se presentan todos los objetivos sin detenerse en ellos
- Hay objetivos que no se presentan
- No se presentan

▪ **Actividad 1** _____

A. Objetivo y motivación

- ¿Cuál es el objetivo? _____
- El objetivo queda claro antes de realizar la actividad
- El alumno necesita realizar la actividad para comprender el objetivo.
- Al final de la actividad el objetivo sigue sin estar claro.
- Buena motivación: herramientas y recursos que despiertan el interés
- Poca motivación: fallan o faltan herramientas y recursos
- Actividad bien contextualizada
- Falla o falta contextualización

B. Instrucciones

- Son efectivas
- Hay algunos fallos
- No funcionan
- Claridad y brevedad: _____
- Secuenciación : _____

- Ejemplo de comprobación: _____

- Reformulación: _____

- Sobreexplicación _____

C. Selección de dinámicas:

- Clase abierta: a) adecuada a la actividad b) no adecuada a la actividad
- Individual: a) adecuada a la actividad b) no adecuada a la actividad
- Parejas: a) adecuada a la actividad b) no adecuada a la actividad
- Grupos: a) adecuada a la actividad b) no adecuada a la actividad

D. Pizarra, transparencias, cañón...

- Uso justificado y facilita la comprensión al alumno
- Uso justificado pero no facilita la comprensión
- Se utiliza en exceso ralentizando la actividad
- No se utiliza y dificulta la comprensión del alumno
- Planificación _____
- Organización _____
- Aprovechamiento del espacio

- Letra _____

E. Claridad en las explicaciones y aclaraciones de dudas

- Buenas explicaciones y resolución de dudas
- Fallos en las explicaciones y/ o en la resolución de dudas
- Las explicaciones no son claras e impiden la comprensión por parte del alumno
- Adecuación del lenguaje al nivel _____
- Conocimiento y análisis de la lengua

- Claridad y contextualización de ejemplos _____
- Anticipación de problemas _____
- Soluciones ante los imprevistos

F. Interacciones

- Relación profesor- alumnos

- Relación profesor-alumno _____
- Participación de los alumnos

- Interacciones entre los alumnos

- ¿Se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos?

-
- ¿Cada alumno recibe la atención necesaria?

-
- ¿Se respeta el ritmo de aprendizaje?
-

H. Tiempo

- El tiempo dedicado es el adecuado, ni más ni menos
- No se da el suficiente tiempo
- El tiempo es excesivo, ralentiza y dilata innecesariamente

G. Corrección

- Adaptada adecuadamente al tipo de actividad y momento de la clase
 - No se adapta al tipo de actividad y momento de la clase
 - Buena detección y selección de errores
 - Fallos en la detección y selección de errores
 - Adaptación al tipo de actividad y momento de la clase
-
- Detección y selección de errores
-
- Corrección directa, pocas oportunidades del alumno para analizar el error
 - Se favorece la autocorrección
 - Se favorece la corrección entre alumnos
 - Existe feedback positivo para valorar los esfuerzos de los alumnos
 - Ágil y efectiva
 - Lenta
 - No resulta efectiva
 - No hay corrección

3. Observaciones generales

A. Motivación

- El profesor tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos. Se utilizan herramientas y recursos que despiertan el interés, generan expectativas y crean un excelente ambiente en el aula.
- Se intenta motivar y despertar el interés pero no siempre se consigue, bien por falta de herramientas o bien por falta de efectividad y aprovechamiento de las mismas
- El profesor no consigue despertar el interés de los alumnos, ausencia de recursos y herramientas para la motivación.

B. Voz

B.1 Tono:

- Natural con buenas inflexiones
- Lineal con escasas inflexiones
- En algunos momentos puede resultar artificial

B.2 Volumen:

- Adecuado
- Demasiado alto
- Demasiado bajo
- Varía arbitrariamente

B.3. Vocalización

- Buena vocalización
- Algunos problemas sin dificultar la comprensión
- Problemas en la vocalización que dificultan la comprensión

C. Lenguaje gestual

- El profesor utiliza un lenguaje gestual que ayuda y favorece la comprensión por parte del alumno
- Utiliza gestos pero estos no siempre ayudan a la comprensión, a veces porque el alumno los desconoce otras porque no queda clara la coherencia entre el gesto y lo que se pretende explicar.
- Ausencia o muy poca utilización de lenguaje gestual incluso en momentos necesarios que ralentiza la comprensión del objetivo.

FICHA 5 - Reflexión y *feedback*

Nombre del evaluador: _____

Nombre del evaluado: _____

Fecha de la observación: _____

Fecha de reflexión y *feedback*: _____

Autoevaluador:

Teniendo en cuenta lo cumplimentado en las fichas 2, 3, 4 y las hojas de planificación de la clase, escribe una reflexión de las conclusiones para un posterior *feedback* con tu compañero, en ella puedes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Dudas que se te han planteado durante la observación.
- Diferencias entre la planificación y la ejecución.
- Aspectos que han funcionado y aspectos que se podrían cambiar.
- Estrategias y ayudas para mejorar los aspectos que se podrían cambiar.

Evaluador

Teniendo en cuenta lo cumplimentado en la ficha 4 y las hojas de planificación de la clase, escribe una reflexión de las conclusiones para un posterior *feedback* con tu compañero, en ella puedes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Dudas que se te han planteado durante la observación.
- Diferencias entre la planificación y la ejecución.
- Aspectos que han funcionado y aspectos que se podrían cambiar.
- Estrategias y ayudas para mejorar los aspectos que se podrían cambiar.

FICHA 6 – Conclusiones para el aprendizaje y la mejora

Nombre: _____

Fecha de la observación: _____

Fecha de la cumplimentación de la ficha: _____

Haz una breve reflexión sobre la utilidad profesional que tiene para ti la evaluación que has realizado con tu compañero. Puedes utilizar de guía las siguientes preguntas:

- En qué te ha ayudado para tu práctica y desarrollo profesional
- Después de realizarla, ¿hay algún cambio que quieras realizar para la mejora en tu práctica docente?
- ¿Qué estrategias te planteas para llevar a cabo dichos cambios? (asistencia a cursos, seminarios, lectura de libros, elaboración de diarios, trabajos en equipo, intercambio de materiales, autograbaciones, etc.)

Autoevaluador

Después de esta evaluación completa los siguientes puntos y compara las respuestas con las dadas en la ficha 1

Como profesor-a de ELE:

Mis puntos fuertes son: _____

Mis puntos débiles son: _____

Tengo problemas con: _____

BIBLIOGRAFÍA:

- BARBER, L. W. (1990). "Self assessment". *The new Handbook of Teacher Evaluation. Assessing Elementary and Secondary School Teachers* (cap. 216-228). Newbury Park: Sage Publications.
- BARBER, L. W. (1997). "Autoevaluación". En Millman J y Darling-Hammond. L. , *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla.
- BARBIER, J. M. (1983) *La evaluación en los procesos de formación*. Barcelona: Paidós y Ministerio de Educación y Ciencia.
- CARROLL, J.G. (1981). "Faculty self-assessment", A: J. Millman (ed.). *Handbook of teacher evaluation* (cap. 180-200). Beverly Hills: Sage Publications.
- FUENTES-MEDINA, M.E.; HERRERO SÁNCHEZ, J.R. (1999). "Evaluación docente: Hacia una fundamentación de la autoevaluación". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1).
- GONZÁLEZ, M. C., y otros (1992) *La evaluación de profesores*. Proyecto de investigación. Madrid. CIDE.
- MATEO, J., y otros (1995) "La evaluación del profesorado de secundaria: la opinión del profesor". Proyecto de investigación del CIDE. Memoria final. Barcelona
- PETERSON, K.D. (1997). "Asesoramiento y evaluación para el profesorado principiante. En Millman, J. y Darling-Hammond, L., *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla.
- SCRIVEN, M. (1994) "Duties of the teacher". *Journal of Personnel Evaluation in Education* (número 8 y 2)
- SCRIVEN, M. (1997). "Selección del profesorado" en Millman, J. y Darling Hammond, L., *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: La Muralla.
- SCRIVEN, M. (1998). "Dutybased teacher evaluation". *Journal of Personnel Evaluation in Education* (número 1 y 4)